


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
С.М.Гаффарова 



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПД 10 Основы коррекционной и специальной педагогики
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

2022 уч.год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее-ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) профессии (профессиям) начального профессионального образования (далее НПО)

44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Разработчики: Ульянова П.А., преподаватель ГАПОУ «Казанский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии дошкольного образования № 10 от «10» мая 2021 г.

Председатель ПЦК  Липатова О.Н.

Утверждена на заседании ОМС

№ 6 от «14» 05 2021 г.

Председатель ОМС  Гаффарова С.М.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ОК, ПК, ЛР) | 7 |
| 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 10 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для освоения студентами очного отделения учебной дисциплины «Основы коррекционной и специальной педагогики»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина реализуется в рамках профессионального цикла (вариативная часть) и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- предупреждать возникновение нарушений развития и поведения;
- анализировать и оценивать уровень развития детей, обученности и воспитанности;
- выбирать целесообразные формы, методы и средства воспитания и обучения;
- создавать психологически комфортную развивающую среду и условия для развития, обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии;
- использовать знания об основах специальной психологии и специальной педагогики в воспитательно – образовательной работе с детьми и просветительно – педагогической работе с родителями;
- профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребенка в рамках целостного педагогического процесса;
- совместно со специалистами намечать пути коррекции и дальнейшего развития ребенка;

знать:

- место специальной психологии и специальной педагогики в системе научных знаний о ребенке;
- факторы, оказывающие влияние на развитие;
- закономерности психического развития, возрастные особенности ребенка;
- особенности детей с нарушениями в развитии;
- основные виды нарушений психофизического развития ребенка, причины, их вызывающие;

—особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных учреждений;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 69 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа, практические часы 19 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов | |
|---|-------------|---------------------------|
| | | по заочной форме обучения |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | | 69 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | | 46 |
| в том числе: практические занятия | | 19 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | | 23 |
| в том числе: | | |
| поиск информации в сети, пользование автоматизированными библиотечными системами, составление плана и тезисов ответа | | |
| выполнение докладов и рефератов | | |
| Итоговая аттестация в форме ЗАЧЕТА | | |

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |
| ПК 1.1 | Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, включая детей с овз |
| ПК 1.2. | Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. (индивидуальный подход) |
| ПК 1.3. | Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. |
| ПК 1.4. | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. |
| ПК 2.1. | Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. |

| | |
|---------|--|
| ПК 2.2. | Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ |
| ПК 2.3. | Организовывать посильный труд и самообслуживание. |
| ПК 2.4. | Организовывать общение детей. |
| ПК 2.5. | Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |
| ПК 2.6. | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста, включая детей с ОВЗ |
| ПК 2.7. | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 3.1. | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.2. | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 3.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 3.4. | Анализировать занятия. |
| ПК 3.5. | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий |
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| ПК 5.1. | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2. | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов |
| ПК 5.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. |
| ЛР 13 | Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, |

| | |
|-------|---|
| | защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. |
| ЛР 14 | Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| ЛР 15 | Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт |
| ЛР 21 | Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Основы специальной педагогики и психологии | | 8 | |
| Тема 1.1. Введение в специальную педагогику | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Специальная педагогика – теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом или (и) психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, при помощи общепедагогических методов и средств затруднительно или невозможно.</p> <p>Объект, предмет, субъект, задачи специальной дошкольной педагогики. Основные категории и понятия: коррекция, компенсация, социализация. Создание условий для максимального развития реальных и потенциальных возможностей проблемного ребенка и его ранняя социализация средствами специального образования – цель специального дошкольного образования.</p> <p>Предметные области современной специальной дошкольной педагогики. Интеграция научных знаний о детях с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Терминология и понятийный аппарат специальной педагогики. Гуманное, корректное и тактичное применение профессионального педагогического словаря в общении специалистов с детьми, взрослыми, общественностью.</p> <p>Социокультурные основы специального образования. Система специального образования на современном этапе. Развитие специальной педагогики и психологии за рубежом.</p> <p>Развитие специальной психологии в России. Вклад Л. С. Выготского в развитие специальной педагогики и специальной психологии. Система специального дошкольного образования в России и за рубежом.</p> <p>Практическое занятие 1.</p> <p>Составление схемы «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии в Западной Европе».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление словаря основных понятий темы.</p> <p>Подготовка сообщений об известных и выдающихся деятелях, внесших большой вклад в развитие специальной педагогики и специальной психологии как науки, их взгляды на детей с отклонениями.</p> <p>Анализ международных документов и российского законодательства о правах ребенка.</p> | 4 | 1 |
| Тема 1.2. Введение в специальную психологию. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Специальная психология как наука о закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностях их воспитания, обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами развития. Объект, предмет, цель и задачи специальной психологии.</p> | 4 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>Основные направления (разделы) специальной психологии, их современная терминология. Основные категории специальной психологии. Активное использование сохранных возможностей ребенка с отклонениями в развитии в целях развития нарушенных и ослабленных функций, высших психических процессов для существования человека.</p> <p>Социокультурные основы специального образования. Система специального образования на современном этапе.</p> | | |
| <p>Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление словаря основных понятий темы.</p> <p>Составление схемы связи специальной педагогики и психологии с другими науками.</p> | 2 | |
| <p>Тема 2.1. Понятие о развитии в специальной психологии</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Определение «развитие». Л. С. Выготский о развитии человека. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.</p> <p>Норма развития. Статистическая, функциональная и идеальная норма. Применение критериев нормы: предметная, социально-возрастная, индивидуальная, норма психического развития.</p> <p>Взаимосвязь между развитием, обучением, воспитанием.</p> <p>Периодизация психического развития. Движущие силы развития. Кризисы развития (кризис новорожденности, 1 года, 3 лет, 7 лет). Характеристика кризисных периодов дошкольного детства.</p> <p>Понятия о «зоне актуального развития» и «зоне ближайшего развития». Условия нормального психического развития ребенка.</p> <p>Практическое занятие 2.</p> <p>Составление современных критериев психологического здоровья личности и его поведенческих маркеров.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Определение зоны ближайшего развития ребенка: использование различных видов помощи ребенку - стимулирующая, помощь-поддержка (прямая и косвенная), совместное выполнение с ребенком действий, обучающее взаимодействие.</p> | 4 | 2 |
| <p>Тема 2.2. Отклонения в развитии человека. Их причины.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Понятие «отклоняющееся развитие». Отклоняющееся развитие – развитие, протекающее в необычных (неблагоприятных) условиях, патогенная сила которых превышает компенсаторные возможности индивида. Факторы психического развития человека. Внешние: социально - экологические, экономические, демографические, гигиенические; внутренние: биологические, средовые факторы, влияющие на ход развития ребенка. Пренатальная, натальная и постнатальная патология.</p> <p>Аномальное развитие, характер его протекания. Органические нарушения нервной системы, поражения отдельных анализаторов – основа развития аномального ребенка.</p> <p>Сложная структура дефекта. Первичный и вторичный дефект развития. Разработка Л. С. Выготским теории сложной структуры дефекта. Компенсация.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 3.</p> <p>Составление таблицы «Факторы, влияющие на развитие ребенка» (материал лекции, уч.</p> | 1 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------|
| | <p>Пособие «Коррекционная педагогика» под ред. Б. П. Пузанова, с. 15-16; уч. Пособие «Основы специальной психологии» под ред. Л.В. Кузнецовой)</p> <p>2</p> | | | | | |
| <p>Тема 2.3. Классификация нарушений, отклонений в развитии человека.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений по темам (по выбору студента):</p> <ul style="list-style-type: none"> - интоксикация, в том числе и алкогольная, никотиновая; - иммунологическая несовместимость между матерью и плодом по резус – фактору крови; - вирусные заболевания матери во время беременности; - механические повреждения плода; - гипоксия, родовая асфиксия; - родовая травма; - неблагоприятные воздействия после рождения – травмы; - инфекционные заболевания – менингит, полиомиелит, корь, грипп и др. <p>4</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Типы дизонтогенеза: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, недоразвитие. Классификация нарушений в развитии. Классификация Лебединского В. В. Классификация Пузанова В. П., Лапшина В. А. Классификация Ушакова Г. К., Ковалева В. В. Классификация Выготского Л. С., Канера Л. И др. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.</p> <p>1</p> <p>Практическое занятие 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составить сводную таблицу по видам дизонтогенеза <table border="1" data-bbox="762 712 890 1765"> <tr> <td>Классификация Лебединского В. В.</td> <td>Классификация Пузанова В. П., Лапшина В. А.</td> <td>Классификация Ушакова Г. К., Ковалева В. В.</td> <td>Классификация Выготского Л. С., Канера Л. И др.</td> </tr> </table> | Классификация Лебединского В. В. | Классификация Пузанова В. П., Лапшина В. А. | Классификация Ушакова Г. К., Ковалева В. В. | Классификация Выготского Л. С., Канера Л. И др. | <p>1</p> |
| Классификация Лебединского В. В. | Классификация Пузанова В. П., Лапшина В. А. | Классификация Ушакова Г. К., Ковалева В. В. | Классификация Выготского Л. С., Канера Л. И др. | | | |
| <p>Тема 2.4. Особенности психического развития детей с нарушениями в развитии.</p> | <p>Самостоятельная работа обучающихся Выделение и анализ специфических закономерностей для всех видов нарушений.</p> <p>2</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Выделение категорий детей с отклонениями в развитии в зависимости от вида дефекта, его структуры, степени выраженности, времени возникновения. Особенности психофизического развития с нарушениями интеллекта. Определение понятия. Клинико – психолого – педагогические особенности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями и с ЗПР. Особенности психофизического развития с сенсорными нарушениями. Определение понятий. Категории детей по нарушению слуха и зрения. Особенности психического развития детей с сенсорными нарушениями в зависимости от степени тяжести дефекта. Особенности психофизического развития с двигательными нарушениями. Общая характеристика нарушений опорно – двигательного аппарата. Детский церебральный паралич. Двигательные, речевые и нарушения психики при ДЦП. Особенности психофизического развития с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Представления об особенностях развития детей с ранним детским аутизмом. Нарушения поведения, дошкольники «труппы риска».</p> <p>4</p> | <p>2</p> <p>4</p> | | | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | <p>Практическое занятие 5. Составление обобщенных схем, отражающих основные понятия, основные нарушения, особенности психофизического развития детей с нарушениями в развитии разных категорий.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Выделение и анализ специфических закономерностей разных категорий нарушений</p> | 2 | |
| <p>Раздел 3. Диагностика психофизического развития ребенка</p> | | 2 | |
| <p>Тема 3.1. Необходимость своевременного выявления отклонений в развитии ребенка.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Необходимость создания системы ранней диагностики и ранней психолого-педагогической помощи в целях предупреждения появления дальнейших отклонений в развитии. Разработка единой стратегии и тактики специальной помощи детям – задача специального образования. Нормативно – правовая база организации центров ранней диагностики и коррекции на современном этапе.</p> <p>Формы помощи детям: консультативно-диагностическая, коррекционно-педагогическая, психологическая, реабилитационная.</p> <p>Работа с семьей в период ранней диагностики и ранней коррекции.</p> | 9 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 6.</p> <p>Разработка проекта центра ранней диагностики.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ответить на вопрос о значении ранней диагностики и ранней коррекции.</p> <p>Определить роль, место разных специалистов: педагогов, медицинских работников, родителей в многоуровневой системе диагностирования ребенка.</p> | 2 | |
| <p>Тема 3.2. Диагностика психического развития детей.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Принципы диагностики психического развития. Цели, задачи диагностики. Методы диагностики: наблюдение, экспериментальные методы, беседа, опрос, изучение продуктов деятельности, тестирование, социометрические методы и др. Адекватность выбора методов поставленной цели диагностики. Интерпретация результатов изучения педагогом психического развития ребенка. Дифференциальная диагностика в целях выявления отклонений, уточнения структуры дефекта, определения возможностей медицинского воздействия и психолого-педагогической помощи в развитии ребенка.</p> <p>Этапы диагностического обследования. Медицинская диагностика, психолого – педагогическая диагностика. Роль, место и функции родителей, воспитателей, специалистов в многоуровневой системе диагностирования ребенка.</p> <p>Знакомство с программой изучения детей с отклонениями в развитии (З. Д. Забрамная).</p> | 4 | 2 |
| | <p>Практическое занятие 7</p> <p>■ Слестифика и особенности деятельности ПМПК.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подбор информационно – методических и диагностических материалов по проблемам (тема по выбору студентов).</p> | 5 | 2 |
| <p>Раздел 4. Педагогические условия, приемы и</p> | | 2 | |
| | | 2 | |
| | | 32 | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| особенности коррекционно – педагогической работы с детьми с отклонениями в развитии. | Тема 4.1. Адаптация ребенка в образовательном учреждении. | Содержание учебного материала | | 4 | |
| | | 1. | Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка. Зависимость адаптации от возраста ребенка, состояния здоровья, уровня развития, индивидуальных особенностей, биологических и социальных факторов, опыта общения со сверстниками и взрослыми. Варианты адаптации: легкая, средней тяжести, тяжелая. Создание условий для адаптации в дошкольном образовательном учреждении: предварительное знакомство педагога с ребенком, изучение его личностных особенностей, приглашение ребенка и его семья в дошкольное образовательное учреждение. Ведение педагогом листа индивидуальной адаптации. Проведение бесед с родителями об особенностях адаптации ребенка. Приближение режима жизни ребенка в семье к режиму дошкольного образовательного учреждения. Включение родителей в общение с ребенком в первые дни посещений группы и ребенка в общение со сверстниками в разнообразной деятельности. Индивидуальный подход к детям. Показатели завершения периода адаптации. | | |
| Тема 4.2. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии. | | Практическое занятие 8. Организация деловой игры «Педагогический Совет по проблемам адаптации». | | 1 | |
| | | Содержание учебного материала | | 6 | 1 |
| | | 1 | Специальное образование как условие присвоения ребенком обществом исторического опыта. Обходные пути педагогического воздействия. Задачи государственной системы специализированных дошкольных образовательных учреждений. Принципы коррекционно – педагогического процесса. Общие принципы специальной дошкольной педагогики. Характер и содержание взаимодействия взрослых с детьми в различные периоды детства. Предметно – развивающая среда, материально – технические условия и педагогические кадры. | | 1 |
| | | 2 | Система воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Организационные формы помощи детям с задержкой психического развития. Содержание коррекционно – педагогической работы с дошкольниками с нарушениями слуха. Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в детском саду. Коррекционная работа при ДЦП. | | |
| | | Практическое занятие 9. Разработка конспекта занятия и дидактического материала для работы с детьми с нарушениями в развитии (категория детей по выбору студента) на основе анализа программы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Самостоятельная работа обучающихся. Использование современных дидактических пособий, музыки, игры, средств изобразительного искусства, технических средств в педагогической работе с детьми. Сравнительный анализ принципов педагогики и специальной педагогики. | | 1 | |
| | | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | | 1 | Особенности разных видов деятельности детей с отклонениями в развитии. Роль | 6 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Тема 4.3. Особенности коррекционно-педагогической работы в разных видах деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии</p> | <p>деятельности в развитии ребенка с отклонениями в развитии.</p> <p>Особенности предметной деятельности, игры, продуктивных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии. Специфика разных видов деятельности детей с нарушениями слуха и зрения. Особенности деятельности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специфические проявления разных видов деятельности детей с нарушениями эмоционально – волевой сферы.</p> | | |
| <p>2</p> | <p>Особенности руководства разными видами деятельности детей разных категорий. Создание условий для развития деятельности в ДОУ компенсирующего вида. Роль воспитателя в развитии разных видов деятельности и организации коррекционно – педагогического процесса в разных видах деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии.</p> | 1 | 2 |
| <p>Тема 4.4. Сотрудничество образовательного учреждения с семьей.</p> | <p>Практическое занятие 10. Анализ программ воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии по разделу «Деятельность».</p> | 8 | 2 |
| <p>Тема 4.5.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Приоритет семьи в воспитании детей. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей ребенка. Работа с семьей – условие развития личности ребенка и достижения им социальной зрелости. Организация взаимодействия педагогов и специалистов с семьей: отслеживание динамики и особенностей развития, уточнение роли образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка. Изучение трудностей между детьми и родителями. Помощь семье и ребенку в период адаптации, подготовке к школе и т.д. Использование традиционных и разработок специальных методик, тестов оказания помощи семье. Разъяснительная, консультационная, рекомендательная помощь. Формы работы с семьей: индивидуальные, групповые. Этика и культура общения педагога с родителями по поводу проблем ребенка.</p> <p>Практические занятия 11,12,13.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Анализ типов семейного воспитания (разные подходы к классификации). ▪ Разработка рекомендаций родителям по направлению развития ребенка с отклонениями в развитии; ▪ Разработка конспекта одной из форм работы с родителями, имеющими детей с нарушениями в развитии. | 6 | |
| <p>Тема 4.5.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 8 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| <p>Профессиональные функции педагога.</p> | <p>1. Обеспечение психологической защищенности и создание психологического комфорта каждому ребенку – требование реализации личности личностно – ориентированного подхода к организации взаимодействия взрослого с ребенком.</p> <p>Функции педагога, работающего с детьми, имеющими проблемы в развитии: оценочная – диагностическое выявление особенностей ребенка; прогностическая – прогнозирование процесса воспитания, становления и развития личности ребенка; регулятивная – учет влияния всех социальных институтов на формирование и развитие личности; охранно-защитная – создание условий для полноценного развития личности, направленных на защиту прав ребенка; предупредительно-профилактическая – учет социальных, правовых, психологических и педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений.</p> <p>Профессиональное мировоззрение – составная часть личности педагога. Педагог – активный участник введения ребенка в социум. Профессионально – личностные качества педагога: толерантность, терпимость, гуманность и др.</p> | | 2 |
| <p>Раздел 5. Организация коррекционно – педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в системах образования, здравоохранения, социального обеспечения.</p> | <p>Практические занятия 14,15,16</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Составление схемы «Профессиональные функции и профессионально – личностные качества педагога». ▪ Разработка модели современного педагога, работающего с детьми с нарушениями в развитии. ▪ Самоанализ личностных качеств с точки зрения выбранной профессии. | 4 | |
| <p>Тема 5.1. Проблемы социализации человека. Система социальных институтов для оказания помощи детям с отклонениями в развитии.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Социализация детей с отклонениями в развитии как процесс взаимодействия с окружающей действительностью.</p> <p>Благоприятные условия социализации: правильно организованная система воспитания и обучения, целесообразно организованное общение с взрослыми и сверстниками, правильная организация режима, использование разнообразных технических средств, широкое применение системы специального оборудования.</p> <p>2 Система медицинской помощи детям с отклонениями в развитии.</p> <p>Социальная помощь детям с отклонениями в развитии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Подготовка сообщений по темам (по выбору студента):</p> <p>Приоритеты развития системы специального образования – интеграция детей с отклонениями в развитии в общество и их интегрированное обучение. Нормативные документы,</p> | 4 | 2 |
| | | 3 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>регламентирующие систему специального образования. Система специальных учебно-воспитательных учреждений с соответствующими планами и программами воспитания и обучения. Принципы организации и комплектования специальных учреждений. Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии в массовых образовательных учреждениях.</p> | | |
| | <p>Примерная тематика курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. 2. Сравнительная характеристика умственной отсталости и ЗПР. 3. Неврозы у детей. 4. Психолого – медико – педагогические особенности детей с ранним детским аутизмом. 5. Современные коррекционные технологии в работе с аутичными детьми. 6. Роль трудового обучения в социализации детей с интеллектуальными нарушениями. 7. Особенности развития зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. 8. Проблема профилактики нарушений в развитии у детей. 9. Причины и формы детской агрессии. 10. Влияние эмоционального состояния женщины во время беременности на психическое развитие ребенка. 11. Создание педагогических условий для работы с гиперактивными детьми в условиях ДОУ. 12. Причины и формы детских страхов. 13. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии. 14. Работа воспитателя с агрессивными детьми в условиях ДОУ. 15. Преодоление тревожности детей средствами образцовой деятельности. 16. Роль воспитателя в организации работы с застенчивыми и замкнутыми детьми. 17. Социально – психологические факторы процесса исторических изменений отношения общества к инвалидам. 18. Смена ведущих видов деятельности при различных отклонениях в развитии. 19. Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии. 20. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие. | 20 | |
| | Всего | 69 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы, стол преподавателя.

Учебно-методический комплекс: нормативные документы по требованиям к уровню подготовки выпускника, учебно-методическая литература, комплект методического обеспечения самостоятельной (внеаудиторной) работы, практических работ, медиатека.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, сканер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия, 2012..
2. Компенсирующее обучение в России. Сборник действующих нормативных документов и учебно – методических материалов.
3. Коррекционная педагогика: основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 2012..
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика); под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Академия, 2012.
5. Основы специальной психологии; под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2012.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2012.
7. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/ Е. А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова; под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: Академия, 2012

Дополнительные источники

1. Забрамная С. Д. Психолого – педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 2012.
2. Бадалян Л. О. Невропатология. – М.: Академия, 2012.
3. Воспитание и обучение детей церебральным параличом дошкольного возраста (проект)/ Н. В. Симонова. – М., 2012.
4. Дошкольное образование России в документах и материалах. Сборник действующих нормативных документов и учебно – методических материалов. – М., 2012.

5. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения. – М., 2012.
6. Еникеева Д. Д. Пограничные состояния у детей и подростков. – М.: Академия, 2012.
7. Ермаков В. П. , Якунин Г. А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Справ.- метод. пособие для учителя.-М.: Просвещение, 2012.
8. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение». – М., 2012.
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению. / Под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Академия, 2012.
10. Психолого – педагогическая диагностика. / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М.: Академия, 2012.
11. Смирнов В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М.: Академия, 2012.
12. Степанова О. А. Программы для ДОУ компенсирующего и комбинированного видов: справочное пособие. – М.: Творческий центр «Сфера», 2012.
13. Плаксина Л. И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения.- М.: Город, 2012.
14. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 4 вида (для слабовидящих детей) (ясли – сад – начальная школа) / Под ред. Л. И. Плаксиной. – М. : Город, 2012.
15. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. – М., 2012.
16. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. – М., 2012.
17. Шматко Н. Д. Дети с отклонениями в развитии. – М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><u>умение:</u> определяет педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах дошкольного и школьного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</p> <p><u>знание:</u> отечественного и зарубежного опыта образования; особенностей содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания, педагогические возможности и условия применения;</p> | <p>тестирование; работа над терминами и понятиями; написание творческих работ (рефератов-сообщений); анализ практических работ; создание компьютерных презентаций; составление схем и таблиц.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.</p> | |
|---|--|

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| Общие компетенции | | |
| ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Умение обосновывать выбор своей будущей профессии, ее преимущества и значимость на современном рынке труда России. | Текущий контроль монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме и презентаций |
| ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Умение грамотно распределять время и способы профессиональных действий и осуществлять рефлексию | Текущий контроль разработанных проектов и др. продуктов профессиональной деятельности |
| ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Умение ответственно и результативно работать индивидуально в стандартных и нестандартных ситуациях. | Текущий контроль монологических и диалогических высказываний в устной и письменной форме, а также проверочных и контрольных работ |
| ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Умение оперативно находить нужную информацию в различных видах источников и применять ее на практике. | Текущий контроль выполнения проектных и исследовательских работ профессиональной направленности |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Умение грамотно использовать универсальные учебные действия при работе с информационно-коммуникативными источниками | Текущий контроль результатов поисковой работы |
| ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, | Умение продуктивно работать в парах, в группе или команде | Текущий контроль коммуникативных навыков |

| | | |
|--|---|---|
| потребителями. | | |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | Умение принимать на себя роль руководителя и подчиненного в ролевой игре | Контроль сформированности организаторских навыков |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | Умение планировать свою деятельность в плане профессионального роста | Контроль навыков адекватной оценки своей деятельности |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Умение систематически отслеживать развитие технологий в профессиональной деятельности и соответствовать им. | Оценка умений ориентироваться в условиях быстроразвивающихся технологий. |
| ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | Умение систематически осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья студентов | Оценка умений ориентироваться в условиях повышенного травматизма |
| ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Умение систематически соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности | Оценка умений ориентироваться в профессиональной деятельности Проверка описания значимость своей профессии и презентации структуры профессиональной деятельности с соблюдением правил поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма | Устный опрос лексики. Диктант. |
| ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | Соответствие выполнения грамматических тестов и устных или письменных ответов грамматическим правилам | Грамматические тесты. Устный и письменный опрос. |
| ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | Соответствие устного или письменного монологического высказывания предложенному образцу. | Оценка монологического высказывания. |

| | | |
|--|---|--|
| ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | Соответствие сообщения указанным требованиям. | Оценка сообщения |
| ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | Соответствие сообщения необходимым требованиям. | Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям. |
| ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. | Соответствие схемы эталона. | Оценка построения схемы. |
| ПК 2.4 Организовывать общение детей. | Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма | Устный опрос лексики. Диктант. |
| ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | Соответствие устного или письменного монологического высказывания образцу | Оценка монологического высказывания или письма. Оценка языковой культуры делового общения для эффективного решения деловых задач |
| ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма | Устный опрос лексики. Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике |
| ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | Соответствие сообщения необходимым требованиям. | Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям. |
| ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма | Устный опрос лексики. Проверка грамотного устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике |
| ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. | Соответствие лексических единиц правилам чтения, произношения и письма | Устный опрос лексики. |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Соответствие устного или письменного монологического сообщения представленному образцу. | Оценка сообщения согласно грамматическим и лексическим требованиям. |
| Личностные результаты реализации программы воспитания | | |

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 17 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ЛР 19 Развивающий у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни

ЛР 20 Проявляющий терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся

ЛР 21 Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.

